

Конспект урока

Образовательная организация: МБОУ СОШ №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз

Класс: 6

Дата проведения: 20.04.2015 г.

Учитель: Шершнева Вероника Николаевна

Предмет: Искусство (ИЗО)

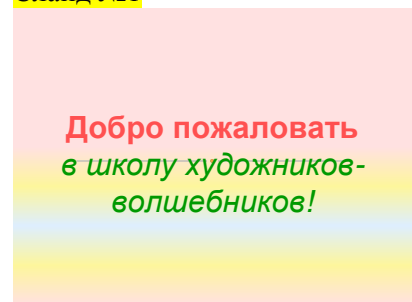
Тема: Орнамент


Тип урока: урок закрепления и обобщения учебного материала



Цель: Развитие творческих способностей учащихся


Задачи:








- закрепить и углубить знания по теме «Орнамент» (определение орнамента, виды орнамента, стилизация формы);
- формировать изобразительные навыки; навыки сопоставления и систематизирования;
- формировать навыки работы в команде; эстетический вкус;
- развивать ассоциативную память, восприятие учащегося.



№ п.п.	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Оборудование урока
Слайд №1	Заставка «Добро пожаловать в школу! »			
 <p>Добро пожаловать в школу художников- волшебников!</p>	Организационный этап урока	Учитель приветствует класс: -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами волшебники-художники! Поприветствуем друг друга! (хлопает в ладоши)	Хлопают в ладоши	Дети рассажены по группам, столы пронумерованы, на столах Мэнэдж Мэты и необходимый раздаточный материал.
	Загадка появляется на экране: Узор волшебный на бумаге Ложится ровной полосой. Фрагмент красивый повторяя, Он создает рисунок свой! Листочки, ягодки, кружочки... Все хороводы водят тут, Ложатся стройно в завиточки... Скажите как его зовут?	Учитель мотивирует детей к определению темы: -Попробуем угадать тему нашего урока! Разгадайте загадку! Просит ученика прочитать с экрана стихи. При возникновении паузы, учитель дает 1 минуту на обсуждение в группе.		

	Все хороводы водят тут, Ложатся стройно в завиточки... Скажите как его зовут?			
Слайд №3		Молодцы! Похлопаем друг другу!	Называют ответ: «Орнамент!!!»	
	ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС	<p>«Молодцы, ребята! Очень хорошо! Действительно, тема нашего урока- орнамент!</p> <p>А что же такое орнамент? Попробуйте сформулировать!»</p> <p>Участник №1 берет белый лист бумаги складывает его пополам, передает участнику №2. Участник №2 снова складывает пополам и передает его участнику №3. Участник №3 разворачивает рисует по середине прямоугольник. Каждый в своем уголке пишет максимальное количество вариантов ответов на вопрос «Что такое орнамент?» в течение 2 минут.</p> <p>Затем участники по очереди обмениваются своими мнениями. Если команда согласна один ученик записывает в центр листа утверждение-это и будет командное решение.</p> <p>На эту работу вам 2 минуты</p>	Дети работают по структуре. Группа когда заканчивает делает фонтанчик!	(Песочные часы) Белые листы бумаги
		Затем учитель просит озвучить командное решение участников №2 стол №5 и стол №7	Дети отвечают: -орнамент это узор, построенный на ритмичном чередовании	

			стилизированных элементов	
<p>Слайд №4</p> <p>Орнамент – это узор построенный на ритмичном чередовании СТИЛИЗОВАННЫХ элементов</p>		«Молодцы ребята! Совершенно верно!» Повторяет определение оказывает на экран!		На экране определение орнамента. Слово «стилизированных» выделено цветом.
	Индивидуальная творческая деятельность	«Какое слово нам показывает волшебный экран? Вспомним, что означает стилизация?»		
<p>Слайд №5</p> <p>Стилизация – это декоративное упрощение или усложнение формы</p>			Отвечают Стилизация это декоративное упрощение или усложнение или упрощение формы.	На экране выходит определение
<p>Слайд №6</p> <p>мы –художники-волшебники</p> <p>Стол 1, стол 7 Стол 2 Стол 3</p>  <p>Стол 4 Стол 5 Стол 6</p> 		«Молодцы, ребята! А сейчас мы художники-волшебники будем превращать обычные объекты в стилизованные! У вас на столах фотографии, каждый участник возьмет желтый листок и в течение 5 минут превратит объект в стилизованный. Время пошло! Рисуем пока звучит музыка.»	Рисуют фломастерами	<p>На экране выходят пронумерованные соответственно столам изображения объектов.</p> <p>Музыкальное сопровождение №1 (1 раз-3 минуты) Листы с фотоизображением, желтые большие стикеры, фломастеры</p>
		«Время вышло ребята! Закрепите свои	Закрепляют свои	Творческие работы по

		<p>рисунки под фотографиями! Участники №1 прикрепите творческие листы на классную доску!</p> <p>Учитель спрашивает у класса, или у участника №1, какой объект они стилизовали?</p> <p>Похлопаем друг другу!»</p>	<p>рисунки на лист с фотографией.</p> <p>Хлопают друг другу!</p>	<p>группам крепятся при помощи магнитов на доску</p>
	Сорт Кардс	<p>«А сейчас мы узнаем, какие виды орнамента существуют! У вас на столах розовые конверты! Достаньте из них карточки! На них стилизованные элементы-изображения! Разделите карточки на группы, дайте названия группам карточки!»</p>	<p>Распределяют на 4 группы</p>	<p>Розовые конверты с наборами карточек - стилизованных элементов</p>
<p>После инструкции</p> <p>Слайд №7</p> 		<p>На это вам 2 минуты!</p>		<p>На экране содержимое пакета</p> <p>(песочные часы)</p>
		<p>«Время вышло!»</p> <p>Представят свой результат участники №3 стол №1, стол №3</p>	<p>Геометрические фигуры, стилизованные растительные элементы, стилизованные животные, стилизованные люди</p>	
Слайд №8		Верно, ребята! Какие виды орнамента мы	Геометрический,	На экране появляются

<p>Виды орнамента по элементам</p> <p>Геометрический</p>  <p>Растительный</p>  <p>Зооморфный</p>  <p>Антропоморфный</p> 		<p>можем выделить?</p>	<p>растительный, зооморфный, антропоморфный</p>	<p>названия и изображения</p>
<p>Слайд №9</p> <p>Виды орнамента по структуре В полосе</p> <p>Замкнутый</p>  <p>Сетчатый</p> 	<p>Модуляция</p> <p>«Эмоциональные маркеры»</p>	<p>«Обратите внимание на экран! По своей структуре орнаменты делятся ленточные, сетчатые и замкнутые! Попробуйте командой изобразить орнамент столы № 4 и 5, 7-ленточный, №2 и 6-сетчатый, №3 и №1 замкнутый. На это вам 2 минуты»</p>	<p>Обсуждают в команде</p>	<p>На экране примеры орнаментов</p> <p>(песочные часы)</p>
		<p>Приглашает к доске стол №4-ленточный, №6-сетчатый, №1-замкнутый После каждой творческой интерпретации-аплодисменты!</p>	<p>Показывают и аплодируют!</p>	
<p>Слайд №10</p> <p>Замкнутый орнамент в круге</p> 	<p>Коллективная работа создание замкнутого орнамента в круге</p>	<p>А сейчас ребята вас ожидает волшебство по созданию орнамента в круге, замкнутого! Возьмите желтые конверты, в них декоративные элементы, и белую круглую основу! Наклейте декоративные элементы так чтоб получился орнамент в круге, дайте название своему орнаменту! Команда которая закончит делает фейерверк! Вам на это 10 минут.</p>	<p>Коллективно собирают розетту</p>	<p>Звучит музыка</p> <p>Музыкальное сопровождение №2</p> <p>Желтые конверты с наборами аппликативных элементов, клей-карандаш, круглая бумажная основа</p>
		<p>Команды завершают! Учитель просит участников №4 выйти всех вместе и показать у доски работы команд, озвучить названия!</p>	<p>Выходят, встают в полукругом, показывают классу работы, по очереди озвучивают</p>	

			название!	
		Давайте похлопаем друг другу! Мы молодцы! Настоящие художники! Настоящие волшебники!		Аплодисменты!
<p>Слайд №11</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Фоторепортаж или мини-сочинение на тему «Практическое применение орнамента в быту»</p>	Дифференцированное домашнее задание	Найдите в своем доме практическое применение орнамента в быту, сделайте фоторепортаж или мини-сочинение!		
<p>Слайд №12</p> <p>Тебе понравился урок?</p> <p>ПАРКОВКА</p> <p> </p> <p>ДА! нет</p>	Учитель благодарит за работу	<p>Спасибо, мои дорогие, за прекрасную работу!</p> <p>Если вам понравился урок, закрепите зеленый стикер на парковку, если нет - голубой!</p>		
<p>Слайд №14</p> <p>МОЛОДЦЫ!!!</p> <p>Спасибо за сотрудничество!!!</p>				